**《长方体的表面积》**说课稿

凤溪小学 张少华

本节内容是在学生认识并掌握了长方体基本特征及正方体的表面积的基础上进行教学的，通过学习，有助于学生解决生活中的实际问题，切身感受数学的价值。同时，发展学生的空间观念，是进一步学习其他立体几何图形的基础。

在此之前，学生已经掌握了长方形、正方形面积的计算方法，也学习了正方体的表面积，但是表面积对于他们来说，仍然是一个全新的概念，十分抽象。虽然五年级学生的抽象思维有了一定的发展，但仍以形象思维为主，分析、归纳、概括的能力有待进一步加强。

  遵照“新课标”的基本理念，结合本课的教材内容和学生实际情况，我确立了如下教学目标：

1．通过观察、操作、交流等活动，认识长方体表面积。

2．通过尝试、对比等策略，归纳长方体表面积的计算方法。

3．会用长方体表面积的计算方法解决生活中的相关问题。

教学重点：经历长方体表面积计算的过程并归纳计算方法。

教学难点：运用长方体表面积计算方法解决生活中的相关问题。

为了使数学知识、思想和方法在学生的数学实践活动中得到理解与发展，这节课我主要采用小组合作、自主思考的形式，实现师生互动，生生互动，为构建和谐的课堂气氛，培养学生的观察能力和归纳概括能力，培养学生探索能力和创新精神，我设计了如下教学过程：

第一个环节：复习。

一开始我以旧知识“正方体的表面积”引入，通过提问“什么是正方体的表面积”“怎么算”，让学生把所学的知识轻松地迁移到新课中来，并继续提问“你来猜猜什么是长方体的表面积”，从而引出课题——长方体的表面积。

第二个环节：探究

开放的情景和问题，学生往往会有更宽广的视野和活跃的思维，因此我给学生提供足够的时间和空间去探索，去发现问题、解决问题，经历知识的产生、形成过程。在这个教学环节，我放手让学生开展小组合作学习，在小组中交流“你准备怎么算这个长方体的表面积”，让他们利用展开图，通过看一看、折一折，并结合它的基本特征和表面积的意义，探索长方体表面积的计算方法。期间，我参与到学生的活动中去，指导他们的实践，倾听他们的发言，鼓励他们积极思考，引导他们想出更多更好的方法，让思路清晰的学生先汇报讨论结果，在学生思路差不多形成的时候，让他们把自己的想法用算式写下来，预设的方法有两种：

第一种：用上下面的面积加前后面的面积再加左右面的面积，从而得到：长方体的表面积 = 长×宽×2+长×高×2+宽×高×2；第二种：上、前、左面的面积和乘2，学生发现长方体表面积的计算方法是多样化的，接着，我让学生根据自己是算法归纳出长方体的表面积公式，通过对两个公式的分析、比较，选择，更加深刻地体会两个公式的意义。

第三个环节——巩固新知，分“基础练习”和“变式练习”两层。

第一层：基础练习，照顾全面。第一道应用题是计算长方体纸盒的表面积，属于基础题，我继续放手让学生从刚才发现的方法里选择自己最喜欢的方法来解决，让学生初步尝到成功的喜悦。第二层：发散思维、灵活变通。我设计了两道和生活有着紧密联系的题目，一道是计算长方体的游泳池总共需要贴多少平方米的瓷砖，一道是以多选题的形式，计算一根截面是正方形的长方体通风管道需要多少铁皮，选出正确的算式。这两道应用题，打破了学生刚形成的思维的方式，使学生明白：计算长方体的表面积不一定要把6个面全部算出来，必要时还要结合生活实际，变通地计算，培养了学生从多角度思考问题的能力，由浅入深，既巩固了知识，又培养了能力，突出应用中学数学。

第四个环节：全课总结，归纳提升： 我让学生说说通过今天的学习，你学到了什么，让学生畅所欲言，及时梳理知识，体验学习的成功与快乐。

反思：在本节课的教学中，我让学生通过自主探究、小组合作获得了新知，既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的思维能力和合作意识。在操作过程中，学生理解了表面积的意义，总结出了表面积的计算方法并运用它解决一些简单的实际问题，但在课后我也发现了许多不足之处：在遇到解决实际问题时，有些同学很难与实际物体联系起来，比如说：求长方体通风管的表面积，长方体游泳池的底部和四周贴瓷砖，求贴瓷砖部分的面积是多少等方面的问题，学生往往不能联系实物，还是一味的求6个面的总面积，并且由于时间太仓促，没有好好的消化这两道题目。  
  我们的数学知识要解决生活中的实际问题，而我们的学生却缺乏这种解决实际问题的能力，学到的知识不会灵活运用，不能举一反三，导致在解决实际问题的时候会出现这样或那样的错误，我觉得在学生利用公式解决了一些常规问题后，我们是否应该适时举出几种特殊情况来引起学生的注意，打破他们的思维定势呢？让他们认识到不是所有的关于长方体的表面积都是求6个面的面积，而要根据实际情况来区别对待，我们更应该带领学生走进生活，让学生对周围的实物、建筑有更进一步的了解，让他们在生活中也获取知识。