各位老师

大家好！我说课的题目是《线段、射线、直线》。

一、说教材:

我说课的内容是沪教版教材小学数学四年级（上册）第五单元第三课时《线段、射线、直线》，本节课是小学一年级（下）学习感知过线段的初步认识基础上，开始比较系统的研究线段、射线、直线的联系与区别，也是以后研究学习角、三角形、四边形等图形的基础。

根据该年级学生的认知水平以及对教材的分析我确定本课的教学目标为：

1·通过观察、想象、操作等活动，形成射线、直线的表象，建立射线、直线的概念。

2·能正确表达及画出射线和直线。

3·经历列表梳理、比较交流等活动过程，理解线段、射线和直线的特征。

4·结合媒体演示、实践操作等，发展空间想象能力。

教学重点：建立射线直线的概念，掌握线段、射线、直线的特征。

教学难点：理解线段、射线、直线的表达方法。

二、说教法和学法：

在教法方面，我坚持以学生为主体原则，采用学生参与程度高的启发探究式教学法。根据本课教学内容的特点和学生的思维特点，我主要运用了：1、引导发现法 2、分析比较法 3、探究法 4、多媒体演示法等多种教学方法优化组合，有效突破了教学重点、难点，使所学新知识不断内化到已有认知结构中，让学生学得更轻松，学得主动。

在学法方面，我注重为学生创设自主探索的空间，让学生通过“画一画”，“比一比

”等活动，让学生快乐的参与到教学活动中来，逐步培养学生观察、操作、比较以及抽象、概括的能力。

三、说教学过程

基于上述认识与理解，我对本课的教学流程作了如下设计：

谈话引入；

本环节的设计激发了学生的兴趣，增添课堂的趣味性，同时也复习了线段。从判断哪个是线段到地球向月球发射的激光可以看成的什么？让学生自己观察总结出线段的特点是：有两个端点，可以度量。

探究新知一（建立射线、直线概念）；

媒体演示从地球发射的这束光在运行过程中没有月球或其他星球的阻挡，猜一猜这束光在宇宙中将会怎样运行呢？闭上眼睛想一想，并且把想象中的图形画一画。汇报交流时问：你是怎么画的？为什么这么画？追问：如果再给你一张纸你还能画吗？如果从黑板这边继续画你能画到教室的哪？没有墙壁你又能画到哪？进一步认识射线的特征。揭示概念：像这样，把线段的一端无限延长所形成的图形叫做射线。总结出射线的特征：一个端点，无法度量。

课件演示，刚刚我们把线段的一端无限延长，得到了射线。那要是把线段的两端都无限延长，会形成什么图形？闭上眼睛想一想并画一画，最后得出了直线的定义：把线段的两端都无限延长所形成的图形叫做直线。总结出直线的特征：没有端点、无法度量。

探究新知二（三者的表达方法）：

介绍线段的表达方法，一般用26个字母中的任意两个大写字母来表示线段，如：线段AB或线段BA。出示课件让学生推出射线和直线的表达方法。

巩固练习：

1、判断下列哪些图形是线段？哪些是射线？哪些是直线？主要考察学生对三种线的概念的掌握。

2、判断。辨析题。主要考察学生对于三种线的基本特征的理解以及能正确表达射线。

3、4两题 学生能够正确表达以及画出射线和直线，使其有更深的领悟。

5、6两题拓展的延伸，

全课小结：

1说说你这节课有什么收获？

2举例说一说线段、射线、直线在生活中的应用

当然本节课还存在很多不足之处：

首先在教学设计中还存在一定漏洞。学生是学习的主体，应该让学生自己体会出射线直线的特征，并能有意识进行区分，而我采取的是“教师讲学生听”的方式，一定程度上影响了学生的理解能力和拓展思维。

其次，教师的语言还存在一定问题。很多时候我会重复学生的语言，应该多用上位者的语言进行总结。比如“直线比射线长”学生出现了很大分歧，主要还是因为学生对于射线和直线的特征没有理解透彻。

总之，作为一个新教师，必须要不断研究教材，研究学生，找到教学切入点，使教学任务得以实现。从刚开始试教，到正式上课，发现我们的教学一定要基于学情。